**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 資訊專題實作 | | 年級/班級 | | 四年級／忠班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | | 許淑媚 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　■藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　■資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元發展 | 與學校願景呼應之說明 | 多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施資訊專題實作課程。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | | |
| 設計理念 | 教導學生認識網路世界，並且能瞭解信件的使用方法與雲端硬碟檔案管理，建立正確的使用方法。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  **藝-E-B2** 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 | |
| 課程目標 | 一、瞭解電腦簡易程式與應用，落實在生活中  二、運用電腦表達自我意見與蒐集資料。  三、避免網路詐騙與行銷，提升個人資訊素養 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 單元 1 網路搜搜搜   * 1. 認識常見的搜尋引擎及生活應用（1 節）   2. 網路搜尋的生活應用（2 節） 1-3 多媒體檔案網路搜尋（2 節） | 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。  資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。  社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  藝1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。  國Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。  數S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。 知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 1. 學生能認識常見的搜尋引擎 2. 學生能學會搜尋網站、網頁 3. 學生能認識搜尋引擎的用途 4. 學生能學會圖片的搜尋與使用 | 1. 介紹關於搜尋引擎的背景知識 2. 提問簡報檔問題 3. 「網路假訊息」，引導學生認識網路假消息的問題。 4. 介紹「社會秩序維護法」關於散佈謠言的罰則 | 實作評量 | 台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計 |
| 二 |
| 三 | 1. 開啟 Chrome 瀏覽器，以個人 Google 帳號登入 Chrome 2. 網址列輸入「Google 地圖」，連結到Google 地圖網站 3. Google 地圖顯示台灣全圖，介紹台灣鄰近國家相關位置 4. 介紹 Google 地圖網站頁面的操作方式 |
| 四 | 1. 登入 Chrome，連結到 Google 圖片搜尋 2. 認識授權條款 3. 切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」 4. 在圖片搜尋網頁上尋找授權圖示或說明 |
| 五 |
| 六 | 單元 2 電子郵件   * 1. 進入自己的信   箱 (2 節)   * 1. 收發電子郵件   (2 節)   * 1. 管理電子郵件   (1 節) | 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。  資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。  藝1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。  國Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。  視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 學生能認識電子郵件的格式 2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 | 1. 老師歸納電子郵件的好處和便利性 2. 進入個人信箱，並寄出信件到指定收件人 3. 電子郵件方便但仍需注意網路禮節和一般應用文的用法。 | 實作評量 | 台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計 |
| 七 | 1. 利用設定的功能填入個人姓名，並設立簽名   檔   1. 撰寫內文時，注意文句用詞，不要有錯別字 |

技以表達想法

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 八 |  | 社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 |  |  | 1. 學生能設定群組名單，並利用群組名單互相聯絡 2. 能為信件設定標籤，啟用自動篩選的功能。 |  |  |
| 九 | 1. 將連絡人做適當的分類 2. 能將信件分類，設定標籤。 |
| 十 | 1. 設定個人信箱 2. 正確輸入電子郵件   2.將檔案附加在信件中寄出 |
| 十一 | 單元 3 雲端硬碟檔案管理  3-1 我的雲端硬碟  （2 節） | 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。  社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  藝1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存 方法。  資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理 方法的簡介。  綜Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。  社Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類 則的理解與應用。 的價值、信仰與態度會相互影響。 | 1.能妥善管理自己的雲端檔案 | 1. 介紹 Google 雲端硬碟頁面功能 2. 新增資料夾，資料夾下再新增子資料夾，上傳本機檔案到雲端 3. 新增各種類型檔案 4. 新增簡報並共用 5. 下載、登入雲端硬碟檔案串流程式 6. 複製本機檔案到雲端硬碟檔案串流磁碟、上   傳檔案到網頁 Google 雲端硬碟 | 實作評量 | 台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計 |
| 十二 |
| 十三 | 單元 4 雲端服務   * 1. 天上的那朵雲   (2 節)   * 1. 網路繪圖與雲端服務（1 節） 4-3 雲端 Google 文件（2 節）   4-4 線上創作音樂  （2 節） | 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。  資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。  藝1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源 的體驗。  資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。  綜Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。  社Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類 則的理解與應用。 的價值、信仰與態度會相互影響。 | 1. 學生能認識天上那朵雲 2. 學生能學習雲端服務 3. 學生能使用雲端服務 | 1. 示範手機、平板拍照後自動上傳雲端 Google 相簿備份的功能，讓學生能學會設定個人或家人手機照片備份 2. 讓學生能建立個人相簿，並能取得分享網址分享他人 3. 認識 Google 文件多人共用的功能 | 實作評量 | 台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計 |
| 十四 | 1. 讓學生認識 A.I. 人工智慧的運用 2. 能透過網路服務完成繪圖作品 3. 認識短網址及 QR code 的用途 4. 能認識多人共用線上文件的編輯方式 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
|  |  |  |  |  | 5.能讓家長知道孩子的繪圖作品 |  |  |
| 十五 | 1. 讓學生認識 QR code 背景知識及生活應用 2. 學生能建立線上 Google 文件並與他人共用 3. 能用各種角度發掘他人優點，以善對人 |
| 十六 | 1. 讓學生認識 A.I. 人工智慧的運用 2. 能透過網路服務完成音樂創作 3. 認識短網址及 QR code 的用途 |
| 十七 |
| 十八 |
| 十  九 |
| 二十 | 單元 5 精彩的網路世界  5-1 認識 youtube  (2 節) | 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。  資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。  藝1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法  常見網路搜尋引擎資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題網路社交平台的使用與注意事項  綜Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。  社Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類 則的理解與應用。 的價值、信仰與態度會相互影響。 | 1. 認識 YouTube 網路影音服務 2. 學會瀏覽 YouTube 影片 | 1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。 | 實作評量 | 台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計 |
| 二十一 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 資訊專題實作 | | 年級/班級 | | 四年級／忠班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，20週，共20節 |
| 設計教師 | | 許淑媚 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　■藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　■資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元發展 | 與學校願景呼應之說明 | 多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施資訊專題實作課程。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | | |
| 設計理念 | 教導學生認識網路世界，並且能瞭解信件的使用方法與雲端硬碟檔案管理，建立正確的使用方法。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  **藝-E-B2** 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 | |
| 課程目標 | 學生能運用搜尋引擎的功能與尊重智慧財產權，並瞭解信箱操作方式與安全概念。 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過  **週次** |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
|  | 單元 1 精彩的網  路世界  1-1 認識 youtube  (2 節) | 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問 題的過程。  資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要 性。  國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學 習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源 的體驗。  資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。  數S-3-4 幾何形體之操作：以操作 活動為主。平面圖形的分 割與重組。初步體驗展開 圖如何黏合成立體形體。 知道不同之展開圖可能 黏合成同一形狀之立體 形體。  社Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或 滿足好奇心，進行科學和 技術的研發，從而改變自 然環境與人們的生活。 | 1.學會登入 YouTube  2.學會將影片加入播放  清單  3.學會瀏覽「教育雲」  影音、反色情、反詐騙 | 1.學會登入 YouTube。   1. 學會將影片加入播放清單。 2. 學會上傳影片到 YouTube。   4. 讓學生到教育部的「教育  雲」網站瀏覽影音。  5.從資訊素養單元中認識反色  情、反詐騙，並讓學生開啟教  育部、臺北市教育局、與校園  文化的多個資訊素養動畫學  習。 |  |  |
| 一 |  |  |
|  |  | 台中市資訊教 |
|  | 實作評量 | 育市本課程特  色課程教學設 |
|  |
| 二 |  |  | 計 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 單元 2 有你真好 | 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本 操作。  資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本 操作。  資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹 與體驗。  國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學 習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 數S-3-4 幾何形體之操作：以操作 活動為主。平面圖形的分 割與重組。初步體驗展開 圖如何黏合成立體形體。 知道不同之展開圖可能 黏合成同一形狀之立體 形體。  社Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或 滿足好奇心，進行科學和 技術的研發，從而改變自 然環境與人們的生活 | 1.學生能夠知道文書編  輯軟體的種類( 如 word 及 writer) 與 功 能 表  2.學生能夠使用文書編  輯軟體進行簡單的編輯  與儲存 | 1.透過編輯簡單的問候信件內 | 實作評量 |  |
| 三 | 2-1 讓我認識你  (2 節) | 容，來讓學生實際操作文書編輯軟體，並且做檔案存檔的練 |  | 台中市資訊教 |
|  |  | 習 |  | 育市本課程特 |
|  |
| 四 |  |  |  | 色課程教學設計 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 單元 3 生日邀請 | 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本 操作。  資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。  資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要 性。  國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學 習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。  資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹  數S-3-4 幾何形體之操作：以操作 活動為主。平面圖形的分 割與重組。初步體驗展開 圖如何黏合成立體形體。 知道不同之展開圖可能 黏合成同一形狀之立體 形體。  社Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或 滿足好奇心，進行科學和 技術的研發，從而改變自 然環境與人們的生活 | 1.學生學會利用軟體設 | 透過文書編輯軟體準備生日邀 |  |  |
| 五 | 卡  3-1 我想對你說 | 定文字的格式  2.學生學會利用軟體編 | 請卡，並作為說明使用  1. 生日邀請卡讓學生歸納出 |  | 台中市資訊教 |
|  | (2 節)  3-2 我們的約定 | 輯圖片  3.學生能了解著作權的 | 所預設學生完成的內容  2. 利用創用 CC 圖片來當作引 | 實作評量 | 育市本課程特  色課程教學設 |
|  |
| 六 | (2 節) | 重要性 | 起動機，以延伸出著作權法的  介紹及創用 CC 授權 |  | 計 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過  **週次** |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 七 |  |  |  |  | 1. 教師再次審視學生繕打的內容 2. 教師進行排版(標題、內文、時間、地點、聯絡方式) 的教學 3. 教師進行調整標題及內容的文字格式設定教學，同樣的文字格式可用複製格式功能 |  |  |
| 八 |
| 九 | 單元 4  麻吉通訊錄4-1 認識麻吉  (2 節)  4-2 麻吉大集合  (2 節) | 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問 題的過程。  資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通 的方法。  國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學 習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。  數S-3-4 幾何形體之操作：以操作 活動為主。平面圖形的分 割與重組。初步體驗展開 圖如何黏合成立體形體。 知道不同之展開圖可能 黏合成同一形狀之立體 形體。  社Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或 滿足好奇心，進行科學和 技術的研發，從而改變自 然環境與人們的生活 | 1. 學生學會利用軟體繪製表格 2. 學生能利用軟體美化表格 | 1.事先透過文書編輯軟體準備幾份用表格設計的成品，包括功課表及月曆，來讓學生觀察到作品相似之處 | 實作評量 | 台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計 |
| 十 |
| 十  一 | 1. 依欄位需求輸入相關資料並設定格式 2. 儲存格格式設定 3. 表格框線設定 |
| 十  二 |
| 十三 | 單元 5 我的班級真精彩   * 1. 活動萬花筒   (2 節)   * 1. 班刊發行   (2 節) | 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。  資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。  國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學 習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。  數S-3-4 幾何形體之操作：以操作 活動為主。平面圖形的分 割與重組。初步體驗展開 圖如何黏合成立體形體。 知道不同之展開圖可能 黏合成同一形狀之立體 形體。  社Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或 滿足好奇心，進行科學和 技術的研發，從而改變自 然環境與人們的生活 | 1. 能夠使用文件目錄功能，並在目錄頁插入目錄 2. 能夠設定頁首、頁尾及頁碼 3. 文件圖文編排進階設定 | 1.利用繪本圖書介紹一本書是由書名、作者、目錄、故事內容、 頁碼等組合而成的。2.介紹電子書和傳統書籍使用上的差異，進而展示電子書內容，和繪本圖書比較，發現有異曲同工之處，引導學生認識電子書應具備的要素 | 實作評量 | 台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計 |
| 十四 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過  **週次** |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十五 |  |  |  |  | 1. 教師依序操作以下步驟 1.於文件下方置右處插入頁碼 2. 將文章的段落主題設定為文章章節標題 3. 產生目錄於文件最上面 4.將文件輸出成[PDF]檔 |  |  |
| 十  六 |
| 十七 | 單元 6 我們都是朋友  6-1 認識你真好  (3 節) | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。  資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要 性。  國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學 習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源 的體驗。  資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。  數S-3-4 幾何形體之操作：以操作 活動為主。平面圖形的分 割與重組。初步體驗展開 圖如何黏合成立體形體。 知道不同之展開圖可能 黏合成同一形狀之立體 形體。  社Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或 滿足好奇心，進行科學和 技術的研發，從而改變自 然環境與人們的生活 | 1. 學生能認識社群軟體的種類與用途 2. 學生能知道使用社群軟體的注意事項 | 1. 日常和朋友互動的方式有哪些? 2. 目前最常用的互動方式是什麼? 3. 朋友間常利用打電話、寫 信、傳訊息方式來聯絡感情。4.目前最常用社群軟體傳遞彼此的訊息 | 台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計 |
| 十  八 |
| 十  九 |
| 二十 | 單元 7  認識社群網站(2 節) | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要 性。  國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學 習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源 的體驗。  資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。  數S-3-4 幾何形體之操作：以操作 活動為主。平面圖形的分 割與重組。初步體驗展開 圖如何黏合成立體形體。 知道不同之展開圖可能 黏合成同一形狀之立體 形體。  社Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或 滿足好奇心，進行科學和 技術的研發，從而改變自 然環境與人們的生活 | 1. 學生能知道使用社群軟體的注意事項 2. 學生能認識網路用語和禮節 | 1. 你用過哪些社群軟體? 2. 這些社群的用途有哪些? 3. 網路流行用語知多少? | 實作評量口頭回答 | 台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計 |